

# Livret scolaire

## *Cours élémentaire 1*

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

Année scolaire	Classe	Enseignant(s)

*Ce livret scolaire a été élaboré en référence aux programmes nationaux (BO N° 3 du 19 juin 2008) qui définissent les compétences attendues à la fin du cycle.*

*Ce document est destiné à informer les familles sur la situation scolaire de leur enfant.*

*Les compétences qui auront fait l'objet d'un apprentissage seront codées ainsi :*


**La remise du livret est un moment important, n'hésitez à venir échanger avec l'enseignant de votre enfant.**

Compétences devant être acquises en fin de CE1 (1 sur 3)		Période 1	Période 2	Période 3
<b>FRANÇAIS</b>				
<b>Langage oral : l'élève ...</b>				
1	▪ s'exprime clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.			
2	▪ est capable de rapporter un évènement, faire un récit, donner une information.			
3	▪ participe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.			
4	▪ est capable de réciter des textes ou des poèmes (une dizaine) en les interprétant.			
<b>Lecture - écriture : l'élève ...</b>				
5	▪ déchiffre des mots inconnus et reconnaît des mots connus pour lire seul à haute voix.			
6	▪ est capable de lire silencieusement un texte et de manifester sa compréhension : <i>résumé, reformulation, questionnaire.</i>			
7	▪ est capable de participer à une lecture dialoguée.			
8	▪ est capable de lire ou d'écouter des œuvres intégrales courtes et d'en rendre compte.			
9	▪ est capable de copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.			
10	▪ est capable d'écrire sans erreur sous la dictée un texte (5 lignes).			
11	▪ utilise ses connaissances pour écrire un texte de 5 à 10 lignes.			
12	▪ est capable de relire sa production et de la corriger en fonction des indications données.			
<b>Vocabulaire : l'élève ...</b>				
13	▪ est capable de donner des synonymes.			
14	▪ est capable de trouver un mot de sens opposé.			
15	▪ est capable de regrouper des mots par famille.			
16	▪ commence à utiliser un dictionnaire.			
<b>Grammaire : l'élève ...</b>				
17	▪ est capable d'identifier une phrase.			
18	▪ est capable d'identifier le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel.			
19	▪ est capable de repérer le verbe d'une phrase et son sujet.			
20	▪ utilise à l'oral le présent, le futur et le passé composé.			
21	▪ sait conjuguer les verbes du 1er groupe + être et avoir au présent, futur, imparfait et passé composé.			
22	▪ sait conjuguer les verbes : faire, aller, dire et venir au présent de l'indicatif.			
<b>Orthographe : l'élève ...</b>				
23	▪ orthographe sans erreur les mots outils.			
24	▪ respecte la correspondance entre lettres et sons.			
25	▪ est capable de marquer l'accord dans le groupe nominal.			
26	▪ est capable de marquer l'accord entre le sujet et le verbe.			
27	▪ utilise le point et la majuscule.			

Compétences devant être acquises en fin de CE1 (2 sur 3)		Période 1	Période 2	Période 3
<b>MATHÉMATIQUES</b>				
<b>Nombres et calcul : l'élève ...</b>				
28	▪ connaît les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.			
29	▪ est capable de placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger et les encadrer.			
30	▪ écrit ou dit des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.			
31	▪ connaît les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant.			
32	▪ connaît les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.			
33	▪ est capable de calculer mentalement des sommes, des différences et des produits.			
34	▪ est capable de calculer en ligne des suites d'opérations.			
35	▪ connaît et utilise les techniques opératoires de l'addition.			
36	▪ connaît et utilise les techniques opératoires de la soustraction.			
37	▪ connaît une technique opératoire de la multiplication (multiplication par un nombre à un chiffre).			
38	▪ est capable de résoudre des problèmes simples.			
<b>Géométrie : l'élève ...</b>				
39	▪ décrit, reproduit, trace un carré, un rectangle, un triangle.			
40	▪ utilise des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit.			
41	▪ repère des cases, des nœuds d'un quadrillage.			
42	▪ reconnaît, décrit, nomme quelques solides droits : cube, pavé...			
<b>Grandeurs et mesures : l'élève ...</b>				
43	▪ connaît la relation entre heure et minute.			
44	▪ connaît les relations entre les unités usuelles de longueur (m et cm ; km et m), de masse (kg et g), de contenance (litre).			
45	▪ est capable de mesurer et de comparer des segments, des distances.			
46	▪ est capable de résoudre des problèmes de longueur et de masse.			
<b>Organisation et gestion des données : l'élève ...</b>				
47	▪ est capable d'utiliser un tableau, un graphique.			
<b>DÉCOUVERTE DU MONDE</b>				
<b>L'espace et le temps : l'élève ...</b>				
48	▪ comprend et utilise un plan.			
49	▪ comprend et utilise différentes représentations de l'espace : photographies, cartes, globe...			
50	▪ est capable de se repérer sur une frise du temps.			
51	▪ sait se repérer et utiliser des calendriers.			
52	▪ connaît quelques dates et personnages de l'histoire de France.			
<b>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets : l'élève ...</b>				
53	▪ est capable d'observer et de décrire pour mener des investigations.			
54	▪ est capable de repérer les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction.			
55	▪ connaît différents régimes alimentaires des animaux.			
56	▪ connaît quelques règles d'hygiène et de sécurité.			
57	▪ comprend et respecte l'environnement.			
58	▪ reconnaît les différents états de l'eau (solide, liquide) et leurs propriétés.			
59	▪ est capable de réaliser des maquettes et un circuit électrique simple pour comprendre le fonctionnement d'un appareil.			
60	▪ a acquis les premières compétences du B2i.			

Compétences devant être acquises en fin de CE1 (3 sur 3)		Période 1	Période 2	Période 3
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>				
61	▪ L'élève réalise une performance mesurée : <i>activités athlétiques, natation.</i>			
62	▪ L'élève adapte ses déplacements à différents types d'environnement : <i>natation, orientation, escalade, vélo, roller...</i>			
63	▪ L'élève coopère et s'oppose individuellement ou collectivement : <i>jeux de lutte, jeux de raquettes, jeux collectifs.</i>			
64	▪ L'élève réalise des actions à visée artistique, esthétique et expressive : <i>danse, cirque, mime, activités gymniques.</i>			
<b>ÉDUCATION ARTISTIQUE</b>				
<b>Arts visuels – L'élève :</b>				
65	▪ est capable de dessiner pour s'exprimer, inventer, imaginer.			
66	▪ utilise un vocabulaire approprié.			
67	▪ reconnaît et nomme certaines œuvres visuelles.			
68	▪ donne la définition de différents métiers artistiques.			
<b>ÉDUCATION musicale : l'élève ...</b>				
69	▪ est capable d'interpréter de mémoire un répertoire de chansons.			
70	▪ prend part activement à une chorale.			
71	▪ reconnaît quelques œuvres de référence du patrimoine musical.			
72	▪ connaît les grandes familles d'instruments.			
<b>INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE</b>				
73	▪ L'élève a pris conscience des notions de droits et de devoirs ; il découvre les principes de la morale.			
74	▪ L'élève respecte les autres et la vie collective.			
75	▪ L'élève comprend et applique les règles de sécurité et d'hygiène élémentaire.			
76	▪ L'élève connaît les emblèmes et les symboles de la République ( <i>La Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »</i> ).			

## Compétences devant être acquises en fin de CE1

Observations générales

Prénom : \_\_\_\_\_ Nom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Observations période 1	Signatures		
	<i>Le (les) Enseignant(s)</i>	<i>La directrice, Le Directeur</i>	<i>Les Parents</i>
Observations période 2	<i>Le (les) Enseignant(s)</i>	<i>La directrice, Le Directeur</i>	<i>Les Parents</i>
Observations période 3	<i>Le (les) Enseignant(s)</i>	<i>La directrice, Le Directeur</i>	<i>Les Parents</i>