

# Livret scolaire

## *Cours moyen 1*

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

Année scolaire	Classe	Enseignant(s)

*Ce livret scolaire a été élaboré en référence aux programmes nationaux (BO N° 3 du 19 juin 2008) qui définissent les compétences attendues à la fin du cycle.*

*Ce document est destiné à informer les familles sur la situation scolaire de leur enfant.*

*Les compétences qui auront fait l'objet d'un apprentissage seront codées ainsi :*


**La remise du livret est un moment important, n'hésitez à venir échanger avec l'enseignant de votre enfant.**

Compétences devant être acquises en fin de CM1 (1 sur 4)		Période 1	Période 2	Période 3
<b>FRANCAIS</b>				
<b>1. LANGAGE ORAL</b>				
1	▪ utiliser un vocabulaire précis pour s'exprimer à l'oral.			
2	▪ participer à un échange, un débat en tenant compte du point de vue d'autrui et du thème.			
3	▪ mémoriser et dire sans erreur et de manière expressive des poèmes et des textes en prose.			
<b>2. LECTURE, ÉCRITURE</b>				
<i>Lecture</i>				
4	▪ lire avec facilité ( <i>à haute voix, silencieusement</i> ) des mots nouveaux, un texte et augmenter sa rapidité de lecture.			
5	▪ lire seul un énoncé et comprendre une consigne.			
6	▪ lire et comprendre des textes informatifs et documentaires.			
7	▪ lire et comprendre des textes littéraires ( <i>récits, descriptions, dialogues, poèmes</i> ).			
8	▪ repérer les principaux éléments d'un texte ( <i>titre, phrases, paragraphes, ponctuation, mots de liaison, pronoms, temps verbaux, lexique</i> ) pour comprendre.			
9	▪ trouver le thème d'un texte.			
10	▪ se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.			
<i>Littérature</i>				
11	▪ lire intégralement des œuvres littéraires.			
12	▪ rendre compte d'une lecture.			
13	▪ interpréter un texte littéraire en se référant au texte et à sa culture littéraire lors d'un débat.			
<i>Écriture</i>				
14	▪ copier un texte sans erreur.			
15	▪ rédiger, corriger et améliorer un texte cohérent d'une quinzaine de lignes dans une langue correcte.			
16	▪ raconter, décrire, expliquer une démarche, justifier une réponse, résumer un récit, écrire un poème.			
<b>3. ÉTUDE DE LA LANGUE FRANÇAISE</b>				
<i>Vocabulaire</i>				
17	▪ connaître le vocabulaire et utiliser à bon escient les termes étudiés en classe.			
18	▪ maîtriser le sens des mots.			
19	▪ comprendre le sens des mots selon leur contexte en situation de lecture.			
20	▪ construire des familles de mots.			
21	▪ définir un mot à l'aide d'un dictionnaire.			
<i>Grammaire</i>				
22	▪ connaître et employer à bon escient les phrases selon leur type et leur forme.			
23	▪ identifier la nature ( <i>nom, verbe, article, déterminant, adjectif, pronom personnel, pronom relatif, préposition, adverbe</i> ) des mots et les utiliser à bon escient.			
24	▪ identifier la fonction ( <i>sujet, verbe, compléments d'objet, complément du nom, complément circonstanciel, attribut du sujet</i> ) des mots et les utiliser à bon escient.			
25	▪ comprendre les règles de formation des temps des verbes et repérer dans un texte les verbes aux temps étudiés en classe ( <i>présent, futur, imparfait, passé composé, passé simple, impératif présent</i> ).			
26	▪ conjuguer les verbes aux temps étudiés en classe.			
27	▪ utiliser les temps des verbes étudiés en classe.			
28	▪ connaître les règles d'accords étudiées en classe ( <i>sujet-verbe, dans le groupe nominal</i> ).			

Compétences devant être acquises en fin de CM1 (2 sur 4)		Période 1	Période 2	Période 3
<b>Orthographe</b>				
29	▪ écrire sans erreurs sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant ses connaissances sur la langue.			
30	▪ utiliser ses connaissances pour maîtriser l'orthographe grammaticale.			
31	▪ maîtriser l'orthographe lexicale.			
<b>MATHÉMATIQUES</b>				
<b>1. Nombres et calcul</b>				
<b>Nombres entiers et décimaux</b>				
32	▪ écrire, nommer, comparer et utiliser des nombres entiers			
33	▪ connaître des doubles, moitiés, quadruples, quarts, triples, tiers, et multiples de 5, 10, 15, 20, 25, 50.			
34	▪ écrire, nommer, comparer et utiliser des fractions simples (demi, tiers, quart, dixième, centième).			
35	▪ écrire, nommer, comparer et utiliser des nombres décimaux.			
<b>Calcul</b>				
<b>Calcul mental</b>				
36	▪ connaître et utiliser les tables d'addition et de multiplication pour calculer.			
37	▪ calculer mentalement avec des nombres entiers et des nombres décimaux.			
<b>Calcul posé</b>				
38	▪ utiliser la technique de l'addition et de la soustraction.			
39	▪ utiliser la technique de la multiplication.			
40	▪ utiliser la technique de la division.			
41	▪ utiliser une calculatrice à bon escient.			
<b>2. Géométrie</b>				
42	▪ vérifier les propriétés géométriques ( <i>alignement, égalité de longueurs, parallèle, perpendiculaire, symétrie, milieu d'un segment</i> ) à l'aide des instruments.			
43	▪ reconnaître, décrire et nommer des figures planes ( <i>carré, rectangle, losange, triangle et triangles particuliers, cercle</i> ) et des solides ( <i>cube, pavé, cylindre, prisme</i> ).			
44	▪ tracer une figure plane avec soin et précision.			
45	▪ utiliser à bon escient le vocabulaire des propriétés, figures et solides vus en classe ( <i>côté, sommet, angle, diagonale, axe de symétrie, centre, rayon, diamètre, arête, face</i> ).			
<b>3. Grandeurs et mesures</b>				
46	▪ connaître et utiliser les unités de mesure vues en classe.			
47	▪ comparer et reproduire des angles.			
48	▪ résoudre des problèmes en mobilisant ses connaissances relatives aux grandeurs et à leurs mesures.			
<b>4. Organisation et gestion de données. Résolution de problèmes.</b>				
49	▪ résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.			
50	▪ reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.			
51	▪ résoudre un problème complexe.			
52	▪ élaborer un raisonnement et présenter sa démarche pour justifier le résultat.			
53	▪ lire et interpréter un tableau ou un graphique.			

Compétences devant être acquises en fin de CM1 (3 sur 4)		Période 1	Période 2	Période 3
<b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b>				
54	▪ s'engager dans une démarche d'investigation ( <i>questionnement, expérimentation, observation, raisonnement</i> ) et rendre compte des résultats et expliquer sa démarche.			
55	▪ présenter ses travaux dans un écrit.			
56	▪ maîtriser des connaissances scientifiques ( <i>Le ciel et la Terre, la matière, l'énergie, l'unité et la diversité du vivant, le fonctionnement du vivant, le fonctionnement du corps humain et la santé, les êtres vivants dans leur environnement, les objets techniques</i> ).			
57	▪ mobiliser des connaissances scientifiques dans différentes activités.			
<b>LANGUE VIVANTE</b>				
58	▪ communiquer, réagir et dialoguer avec les autres.			
59	▪ écouter et comprendre un message oral.			
60	▪ parler de manière continue.			
61	▪ lire et comprendre un texte très court et simple.			
62	▪ copier, produire des mots et des énoncés brefs et simples à l'écrit.			
<b>HISTOIRE ET GEOGRAPHIE</b>				
<b>Histoire</b>				
63	▪ lire et comprendre des documents historiques simples.			
64	▪ identifier et caractériser les grandes périodes historiques et les situer chronologiquement ( <i>mémoriser une vingtaine d'événements et leur date et les personnages et faits représentatifs</i> ).			
65	▪ construire et utiliser une frise chronologique ( <i>relever et placer des informations, situer les grandes périodes de l'histoire, les grands traits de la construction européenne</i> ).			
66	▪ connaître le rôle de personnages clés et des groupes sociaux.			
67	▪ connaître le vocabulaire historique.			
68	▪ rédiger une synthèse des informations de la leçon.			
<b>Géographie</b>				
69	▪ lire et comprendre des documents géographiques simples.			
70	▪ comprendre comment les hommes vivent, aménagent le territoire et agissent sur l'environnement ( <i>du local à la région, le territoire français et les Français dans l'Union européenne et en Europe, les espaces d'activités, la France dans le monde</i> ).			
71	▪ lire et réaliser un croquis spatial simple, une carte.			
72	▪ utiliser différents planisphères, un globe.			
73	▪ connaître le vocabulaire géographique.			
74	▪ présenter par écrit quelques informations clés de la leçon.			
<b>INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE</b>				
75	▪ connaître et comprendre les principes et fondements de la vie civique et sociale ( <i>droits de l'homme et du citoyen, valeurs, symbole et institutions de la République et de l'Union européenne, règles de la démocratie et de la justice</i> ).			
76	▪ développer l'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes y compris la sienne ( <i>politesse et civilité, vie collective, sécurité, premiers secours, sécurité routière, internet...</i> ).			

Compétences devant être acquises en fin de CM1 (3 sur 4)		Période 1	Période 2	Période 3
<b>PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS</b>				
<b>1. Arts visuels</b>				
77	• connaître quelques techniques d'arts plastiques.			
78	• l'élève est capable de réaliser une œuvre visuelle pour s'exprimer et créer ( <i>inventer, imaginer et représenter</i> ) en faisant des choix de matériaux et de procédés.			
79	• observer et décrire une œuvre plastique.			
<b>2. Éducation musicale</b>				
80	• interpréter de mémoire un répertoire de chansons.			
81	• tenir sa voix et se placer en formation chorale.			
82	• décrire une œuvre musicale, mobiliser son attention dans une écoute prolongée et y repérer des éléments musicaux ( <i>instruments, rythmes</i> ).			
<b>3. Histoire des Arts</b>				
83	• reconnaître et nommer certaines œuvres d'artistes, des œuvres de référence du patrimoine musical, les situer historiquement et culturellement.			
84	• établir des relations entre les œuvres.			
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>				
85	• réaliser une performance mesurée ( <i>natation, activités athlétiques : courir, sauter, lancer</i> ).			
86	• savoir s'orienter, savoir nager.			
87	• coopérer ou s'opposer individuellement ou collectivement ( <i>jeux de lutte, jeux de raquettes, jeux sportifs collectifs</i> ).			
88	• concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique et esthétique ( <i>danse, activités gymniques</i> ).			
<b>TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION</b>				
89	• utiliser son espace de travail dans un environnement en réseau ( <i>connaissance, utilisation et manipulation des principaux éléments de l'équipement informatique</i> ).			
90	• adopter une attitude responsable face à l'usage de l'informatique et d'internet.			
91	• créer et modifier un document numérique.			
92	• s'informer et se documenter.			
93	• communiquer et échanger au moyen des technologies de l'information et de la communication.			

Observations générales

Prénom : \_\_\_\_\_ Nom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Observations période 1	Signatures		
	<i>Le (les) Enseignant(s)</i>	<i>La directrice, Le Directeur</i>	<i>Les Parents</i>
Observations période 2	<i>Le (les) Enseignant(s)</i>	<i>La directrice, Le Directeur</i>	<i>Les Parents</i>
Observations période 3	<i>Le (les) Enseignant(s)</i>	<i>La directrice, Le Directeur</i>	<i>Les Parents</i>